



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Институт технологий (филиал) федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Донской государственный технический университет»  
в г. Волгодонске Ростовской области  
(Институт технологий (филиал) ДГТУ в г. Волгодонске)**

УТВЕРЖДАЮ



и.о. директора  
Н.М. Сидоркина  
"24" апреля 2023

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
(ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
по дисциплине  
«Введение в профессию»  
для обучающихся по направлению подготовки  
37.03.01 Психология  
профиль Психология образования

## Лист согласования

Оценочные материалы (оценочных средств) по дисциплине «Введение в профессию» составлены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **37.03.01 Психология, профиль Психология образования**

Рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины» протокол № от «24» \_\_\_\_\_ 04 \_\_\_\_\_ 2023 г.

Разработчик оценочных материалов (оценочных средств)

Ст. преподаватель

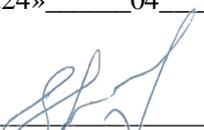
  
\_\_\_\_\_

Т.В. Ерёмченко

подпись

«24» \_\_\_\_\_ 04 \_\_\_\_\_ 2023 г.

Заведующий кафедрой

  
\_\_\_\_\_

В.И. Кузнецов

подпись

«24» \_\_\_\_\_ 04 \_\_\_\_\_ 2023 г.

**Согласовано:**

Директор МБУ ЦПП МСП «Гармония»  
г.Волгодонска

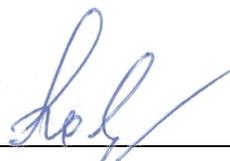
  
\_\_\_\_\_

Г.Н. Мельничук

подпись

«24» \_\_\_\_\_ 04 \_\_\_\_\_ 2023 г.

Директор ГБУСОН РО  
"СРЦ г. Волгодонска"

  
\_\_\_\_\_

Г.В. Голикова

подпись

«24» \_\_\_\_\_ 04 \_\_\_\_\_ 2023 г.

## Содержание

1 Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)	С. 4
1.1 Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем), с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП	4
1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования	6
1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, описание шкал оценивания	8
2 Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	9

## **1. Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)**

Оценочные материалы (оценочные средства) прилагаются к рабочей программе дисциплины и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.

Оценочные материалы (оценочные средства) используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

### **1.1 . Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП**

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ПК-1 Способен осуществлять постановку задач и проведение научных исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии.

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл. 1).

Таблица 1 Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины

Код компетенции	Уровень освоения	Дескрипторы компетенции (результаты обучения, показатели достижения результата обучения, которые обучающийся может продемонстрировать)	Вид учебных занятий, работы <sup>1</sup> , формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции <sup>2</sup>	Контролируемые разделы и темы дисциплины <sup>3</sup>	Оценочные материалы (оценочные средства), используемые для оценки уровня сформированности компетенции	Критерии оценивания компетенций <sup>4</sup>
ПК-1	ПК-1.1	Знает способы проведения научных исследований в различных областях психологии	Лек, П.р., Ср	1.1-1.7	Контрольные вопросы	Ответы на контрольные вопросы; подготовка презентации, выполнение практической ситуации
	ПК-1.2	Умеет применять общепрофессиональные знания при проведении научных исследований в различных областях психологии				
	ПК-1.3	Владеет навыками постановки задач и проведения научных исследований в различных областях психологии				

<sup>1</sup> Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа

<sup>2</sup> Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма, решение творческих задач, работа в группах, проектные методы обучения, ролевые игры, тренинги, анализ ситуаций и имитационных моделей и др.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств

<sup>3</sup> Указать номера тем в соответствии с рабочей программой дисциплины

<sup>4</sup> Необходимо выбрать критерий оценивания компетенции: посещаемость занятий; подготовка к практическим занятиям; подготовка к лабораторным занятиям; ответы на вопросы преподавателя в рамках занятия; подготовка докладов, эссе, рефератов; умение отвечать на вопросы по теме лабораторных работ, познавательная активность на занятиях, качество подготовки рефератов и презентаций по разделам дисциплины, контрольные работы, экзамены, умение делать выводы и др.

## 1.2 . Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

По дисциплине «Введение в профессию» предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины); промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающихся. Текущий контроль служит для оценки объёма и уровня усвоения обучающимся учебного материала одного или нескольких разделов дисциплины (модуля) в соответствии с её рабочей программой и определяется результатами текущего контроля знаний обучающихся.

Текущий контроль осуществляется два раза в семестр по календарному графику учебного процесса.

Текущий контроль предполагает начисление баллов за выполнение различных видов работ. Результаты текущего контроля подводятся по шкале балльно-рейтинговой системы. Регламент балльно-рейтинговой системы определен Положением о системе «Контроль успеваемости и рейтинг обучающихся».

Текущий контроль является результатом оценки знаний, умений, навыков и приобретенных компетенций обучающихся по всему объёму учебной дисциплины, изученному в семестре, в котором стоит форма контроля в соответствии с учебным планом.

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины: теоретических основ и лабораторной части.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Введение в профессию» проводится в форме зачета.

В табл. 2 приведено весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий.

Таблица 2 . Весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий

Текущий контроль (50 баллов <sup>5</sup> )						Промежуточ ная аттестация (50 баллов)	Итоговое количество баллов по результатам текущего контроля и промежуточ ной аттестации
Блок 1			Блок 2				
Лекцион ные	Практи ческие	Лаборат орные	Лекцион ные	Практич еские	Лаборат орные	от 0 до 50	Менее 41 балла –

<sup>5</sup> Вид занятий по дисциплине (лекционные, практические, лабораторные) определяется учебным планом. Количество столбцов таблицы корректируется в зависимости от видов занятий, предусмотренных учебным планом.

Распределение баллов по блокам, по каждому виду занятий в рамках дисциплины определяет преподаватель. Распределение баллов по дисциплине утверждается протоколом заседания кафедры.

По заочной форме обучения мероприятия текущего контроля не предусмотрены.

занятия (X <sub>1</sub> )	занятия (Y <sub>1</sub> )	занятия (Z <sub>1</sub> )	занятия (X <sub>2</sub> )	занятия (Y <sub>2</sub> )	занятия (Z <sub>2</sub> )	баллов	не зачтено; Более 41 балла – зачтено
5	20	-	5	20	-		
Сумма баллов за 1 блок = 20			Сумма баллов за 2 блок = 30				

Для определения фактических оценок каждого показателя выставляются следующие баллы (табл.3):

Таблица 3– Распределение баллов по дисциплине

Вид учебных работ по дисциплине	Количество баллов	
	1 блок	2 блок
<i>Текущий контроль (50 баллов)</i>		
Выполнение практических работ в виде проведения исследования, оформления отчета	<b>50</b>	<b>25</b>
Защита практических работ в форме собеседования по контрольным вопросам	<b>5</b>	<b>5</b>
<i>Промежуточная аттестация (50 баллов)</i>		
Зачет по дисциплине «Введение в профессию» проводится в письменной форме в виде ответов на вопросы для промежуточной аттестации. Задание для зачета состоит из 3 вопросов. Первый и второй вопрос позволяют проконтролировать знания обучающегося, третий – умения и навыки. Правильные ответы на первый и второй вопросы оцениваются в 15 баллов, третий – в 20 баллов. За неверно выполненное задание – 0 баллов.		
<b>Сумма баллов по дисциплине 100 баллов</b>		

Зачет является формой оценки качества освоения обучающимся образовательной программы по дисциплине. По результатам зачета обучающемуся выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

*Оценка «зачтено» выставляется на зачете обучающимся, если:*

- обучающийся набрал по текущему контролю необходимые и достаточные баллы для выставления оценки автоматом;
- обучающийся знает и воспроизводит основные положения дисциплины в соответствии с заданием, применяет их для выполнения типового задания в котором очевиден способ решения;
- обучающийся продемонстрировал базовые знания, умения и навыки важнейших разделов программы и содержания лекционного курса;
- у обучающегося не имеется затруднений в использовании научно-понятийного аппарата в терминологии курса, а если затруднения имеются, то они незначительные;
- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные или частично правильные ответы;

Компетенция (и) или ее часть (и) сформированы на базовом уровне (уровень 1) (см. табл. 1).

Оценка «не зачтено» ставится на зачете обучающийся, если:

- обучающийся имеет представление о содержании дисциплины, но не знает основные положения (темы, раздела, закона и т.д.), к которому относится задание, не способен выполнить задание с очевидным решением, не владеет навыками выполнения задания практической работы, не ориентируется в практической ситуации;
- имеются существенные пробелы в знании основного материала по программе курса;

- в процессе ответа по теоретическому и практическому материалу, содержащемуся в вопросах зачетного билета, допущены принципиальные ошибки при изложении материала;
- имеются систематические пропуски обучающийся лекционных и лабораторных занятий по неуважительным причинам;
- во время текущего контроля обучающийся набрал недостаточные для допуска к экзамену (экзамену) баллы;
- вовремя не подготовил отчет по практическим работам, предусмотренным РПД. Компетенция(и) или ее часть (и) не сформированы.

### **1.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Практическая работа в форме отчета, защита отчета по контрольным вопросам к лабораторной работе в форме собеседования.

Практическая работа – это один из основных видов работы обучающихся и важный этап их профессиональной подготовки. Основными целями практической работы являются: расширение и углубление знаний обучающихся, выработка умений и навыков самостоятельно выполнять эксперименты, выработка приемов и навыков в анализе теоретического и практического материала, использования известных закономерностей и статистической обработке экспериментального материала, его аналитического и графического представления, а также обучение логично, правильно, ясно, последовательно и кратко излагать свои мысли в письменном виде. Обучающийся, со своей стороны, при выполнении лабораторной работы должен показать умение работать с литературой, давать сравнительный анализ известных экспериментальных данных по теме практической работы, обрабатывать массив экспериментальных данных и, главное, – правильно интерпретировать полученные результаты.

Студентам в процессе оформления отчета практической работы необходимо выполнить ряд требований:

1. Отчеты по практическим работам оформляются в стандартной тетради (12-18 листов).
2. Текст должен быть написан грамотно от руки. Все поля по 2 см.
3. На первом листе отчета должны быть указаны: номер работы, название, цель. Далее приводится краткий теоретический материал по теме (термины, понятия, физические законы), этапы выполнения работы, расчетные формулы.
3. Таблицы с исходной информацией должны иметь концевые (в конце отчета в виде отдельного списка) ссылки на источники информации, откуда эта информация получена. Все таблицы должны быть пронумерованы и иметь названия;
4. Все части работы необходимо озаглавить, страницы – пронумеровать (нумерация отдельная по каждой лабораторной работе);
5. Полученные данные представляются в виде таблиц и/или графического материала, обрабатываются с помощью статистических методов. После обработки результаты представляются в виде графиков зависимости  $Y(X)$  с указанием погрешности, проводится их анализ и описание. Работа обязательно должна иметь выводы, сформулированные по результатам.
6. Работа должна заканчиваться списком использованных источников в соответствии с порядком упоминания в тексте с указанием: для книг автора, названия литературного источника, города, издательства, года издания, количества страниц; для журнальных статей: авторы, название, журнал, год издания, том, номер, страницы.
7. Практической работой предусмотрены краткие ответы на контрольные вопросы в письменном виде после отчета о выполнении работы, которые могут быть по решению преподавателя использованы в ходе собеседования.

## **2. Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **2.1 Задания для оценивания результатов обучения в виде знаний**

Перечень примерных вопросов к зачету:

1. Житейская и научная психология: общее и различное.
2. Академическая психология и ее особенности.
3. Практическая психология и ее особенности.
4. Нетрадиционная психология: проблема взаимосвязи с «официальной» наукой.
5. Стадии профессионального становления психолога. Мотивы выбора профессии.
6. Психолог как ученый: специфика деятельности.
7. Психолог как преподаватель: специфика деятельности.
8. Практический психолог: специфика деятельности.
9. Понятие о психологической службе.
10. Этический кодекс психолога.
11. Специфика профессиональной подготовки психолога.
12. Профессиональная компетентность психолога.
13. Профессиональные сообщества психологов. Формы профессионального общения.
14. Квалификационные требования к психологу.
15. Структура навыков учебного труда, которыми должен овладеть студент – будущий психолог.
16. Профессиональная направленность, профессиональная активность и профессиональное самосознание психолога.
17. Профессиональные способности психолога.
18. Личностные качества психолога.
19. Академическая психология: наука как система знания и как вид человеческой деятельности
20. Практическая психология: проблема интеграции научной и житейской психологии
21. Нетрадиционная психология (парапсихология): мифы, реальность, серьезные проблемы?
22. Сферы применения практической психологии.
23. Научная психология и парапсихология: антагонизм, сотрудничество, терпимость? Неосознанность разрешения данной проблемы.
24. Психология профессионально-личностного самоопределения.
25. Стадии профессионального становления личности.
26. Мотивация выбора профессии психолога.
27. Виды деятельности профессионального психолога.
28. Этический кодекс психолога.
29. Этапы становления научной и практической психологии в России и за рубежом.
30. Квалификационные требования к психологам.
31. Требования к личности психолога, предъявляемые профессией.
32. Профессиональная направленность, профессиональная активность и профессиональное самосознание психолога.
33. Структура и особенности профессиональных способностей психолога.
34. Личностные качества психолога.
35. Стадии профессионального развития, формирование индивидуального стиля деятельности
36. Практический психолог: сферы и специфика профессиональной деятельности, модели профессиональной деятельности

37. Профессиональная компетентность психолога: структура, особенности как итог профессиональной подготовки
38. Профессиональная позиция. Профессиональные жизненные пути психологов.
39. Динамика мотивов и ценностей профессиональной деятельности.
40. Характеристика основных навыков учебного труда.
41. Психолог как ученый-исследователь: специфика деятельности.
42. Профессиональная деятельность как ценность
44. Положения о психологической службе в различных сферах.
45. Противоречия и трудности профессиональной подготовки.

Критерий оценки:

Полнота ответа на поставленный вопрос, умение использовать термины, формулы, приводить примеры, делать выводы и анализировать конкретные ситуации.

Шкала оценивания

Критерии и шкала оценок			
Студент не выполняет образовательный государственный стандарт	Исходный показатель соответствует низкому уровню подготовленности	Исходный показатель соответствует среднему уровню подготовленности	Исходный показатель соответствует высокому уровню подготовленности, предусмотренному обязательным минимумом подготовки и программой
до 60%	61-75 %	71-85 %	86-100 %
неуд	удовлетворительно	хорошо	отлично

## 2.2. Задания для оценивания результатов в виде владений и умений

Темы практических работ:

1. Житейская, научная и практическая психология
2. Место и роль практической психологии в различных сферах социальной практики
3. Психология как профессия
4. Психология как профессиональная общность
5. Модель профессиональной деятельности практического психолога
6. Задачи, права и обязанности практического психолога
7. Профессиональная позиция практического психолога
8. Профессиональная компетентность практического психолога
9. Профессиональная этика психолога
10. Организация деятельности психолога
11. Критерии и показатели оптимальной профессиональной деятельности психолога
12. Основные направления деятельности психолога
13. Квалификационная характеристика выпускника-психолога
14. Организационно-методическая работа психолога
15. Исследовательско-аналитическая работа психолога
16. Психодиагностическая работа психолога
17. Психологическое консультирование и просвещение в работе психолога
18. Психологическая коррекция как направление деятельности психолога
19. Психотерапия как направление деятельности психолога

20. Типы профессиональной деятельности психолога
21. Понятие социального заказа, клиента, и пользователя психологической информации
22. Психологическая служба: виды, структура, содержание
23. Психологическая помощь, психологическое содействие, психологическая поддержка и сопровождение в работе психолога
24. Профессия и личность психолога
25. Профессионализм и саморазвитие личности психолога
26. Этапы профессионального становления психолога
27. Выделение психологов как особого «класса» профессионалов.
28. Специфика и традиции подготовки психологов в регионе.
29. Российские и мировые психологические общества, учебные заведения, исследовательские центры, периодические и информационные издания, формы профессионального общения (съезды, конгрессы, конференции)
30. Профессия как образ жизни.
31. Основные психологические профессии, места работы.

Критерии оценки:

«5» (отлично): выполнены все задания практической работы, студент четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы.

«4» (хорошо): выполнены все задания практической работы; студент ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

«3» (удовлетворительно): выполнены все задания практической работы с замечаниями; студент ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

«2» (не зачтено): студент не выполнил или выполнил неправильно задания практической работы; студент ответил контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

## Карта тестовых заданий

**Компетенция** ПК1. Способен осуществлять постановку задач и проведение научных исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии

**Индикатор** ПК-1.3 Владеет навыками постановки задач и проведения научных исследований в различных областях психологии

**Дисциплина** Введение в профессию

### Описание теста:

1. Тест состоит из 70 заданий, которые проверяют уровень освоения компетенций обучающегося. При тестировании каждому обучающемуся предлагается 30 тестовых заданий по 15 открытого и закрытого типов разных уровней сложности.

2. За правильный ответ тестового задания обучающийся получает 1 условный балл, за неправильный ответ – 0 баллов. По окончании тестирования, система автоматически определяет «заработанный итоговый балл» по тесту, согласно критериям оценки

3 Максимальная общая сумма баллов за все правильные ответы составляет – 100 баллов.

4. Тест успешно пройден, если обучающийся правильно ответил на 70% тестовых заданий (61 балл).

5. На прохождение тестирования, включая организационный момент, обучающимся отводится не более 45 минут. На каждое тестовое задание в среднем по 1,5 минуты.

6. Обучающемуся предоставляется одна попытка для прохождения компьютерного тестирования.

**Кодификатором** теста по дисциплине является раздел рабочей программы «4. Структура и содержание дисциплины (модуля)»

### Комплект тестовых заданий

#### Задания закрытого типа

#### Задания альтернативного выбора

*Выберите один правильный ответ*

#### Простые (1 уровень)

1 Особое место психологии в системе наук определяется слиянием:

А) объекта и предмета познания;

**Б) субъекта и объекта познания;**

В) предмета и целей познания;

Г) целей и задач познания.

2 Способность к познанию:

А) одинакова у людей разных профессий и возрастов;

**Б) наиболее высока у детей и зависит от профессиональной деятельности;**

В) наиболее высока у детей и не зависит от профессиональной деятельности;

Г) все ответы неверны.

3 Термином «psyche» обозначают:

А) личность;

Б) психику;

**В) душу;**

Г) поведение.

4 Основным критерием выделения любого направления психологии считают специфические представления:

- А) о функциях и структуре науки;
- Б) о цели и задачах науки;
- А) о предмете и методах науки;**
- Г) об объекте и принципах науки.

5 В практической психологии в отличие от теоретической специалистки:

- А) помогают познавать профессию;
- Б) помогают познавать психические закономерности;
- В) помогают решать жизненные проблемы;**
- Г) помогают познавать окружающий мир.

6 Психологическая диагностика направлена:

- А) на выявление релевантных профессии психических свойств и образований;**
- Б) на формулирование предъявляемых профессией требований;
- В) на оказание клиенту психологической помощи;
- Г) на создание благоприятных условий для психологической реабилитации.

### Средне – сложные (2 уровень)

7 Критерием эффективности применяемых в практической психологии технологий является:

- А) состояние психолога-практика;
- Б) состояние клиента;**
- В) состояние психолога-теоретика;
- Г) состояние родственников клиента.

8 Какой метод является основным и наиболее значимым в современных психологических исследованиях?

- А) генетический
- Б) эксперимент**
- В) тестирование
- Г) беседа

9 К познавательным процессам относятся:

- А) темперамент
- Б) радость
- В) способности
- Г) мышление**

10 Наблюдение – это

- А) получение информации путем речевого общения
- Б) целенаправленное и фиксируемое восприятие внешних проявлений психики**
- В) метод анализа продуктов деятельности
- Г) эксперимент

11 Метод исследования, предполагающий сопоставление двух и более объектов с целью классификации и типологии, называется:

- А) комплексный
- Б) сравнительный**
- В) методы наблюдения
- Г) лонгитюдный

12 Психолог с равным уважением относится к людям, вне зависимости от ...

- А) все ответы верные**
- Б) национальности
- В) сексуальной ориентации
- Г) возраста и пола

13 Какой принцип заключается во взаимодействии педагога-психолога с другими специалистами в ходе учебно-воспитательной деятельности.

- А) принцип профессиональной кооперации**
- Б) принцип квалифицированной пропаганды психологических знаний
- В) принцип ответственности
- Г) принцип компетентности

14 Этот уровень представлен в этических «Кодексах», «Уставах», «Стандартах». Основными принципами выступают: «Не навреди!», «Не навешивай ярлыков», «Принимай клиента таким, каков он есть», «Сохраняй профессиональную тайну» О каком уровне этических регуляторов деятельности педагога-психолога идет речь:

- А) о правовом
- Б) об этическом
- В) о нравственном
- Г) о моральном**

15 Психолог несет ответственность и имеет обязательства:

- А) перед профессиональным сообществом
- Б) обществом в целом
- В) перед своими клиентами
- Г) все выше перечисленное**

16 Специализированный метод психологического диагностического исследования, позволяющий получить точную количественную и качественную характеристику изучаемого явления:

- А) беседа;
- Б) анкета;
- В) опрос;
- Г) тест.**

17 Метод самонаблюдения называется:

- А) интроспекция**
- Б) индукция
- В) интерференция
- Г) контент – анализ

18 Прикладная отрасль психологии, изучающая закономерности обучения и воспитания, называется:

- А) психология эмоций
- Б) психология труда
- В) педагогическая психология**
- Г) социальная психология

19 Процесс индивидуального развития человека от рождения до старости:

- А) интеллектуальный рост;
- Б) социализация;

В) эволюция;

Г) онтогенез.

20 Отрасль психологии, занимающаяся изучением речи человека, ее возникновением и функционированием:

А) психофизика

Б) психофизиология

**В) психолингвистика**

Г) педагогическая психология

21 Специфический вид человеческой активности, направленной на творческое преобразование, совершенствование действительности и самого себя:

**А) деятельность**

Б) поведение

В) инстинкт

Г) научение

22 Проблемы, связанные с психологией общения людей, их взаимоотношений изучает:

А) общая психология

Б) возрастная психология

**В) социальная психология**

Г) юридическая психология

### **Сложные (3 уровень)**

23 К правилам, устанавливающим границы конфиденциальности, относятся:

А) правило конфиденциальности абсолютно, и его нарушать нельзя ни при каких условиях

Б) консультант не должен не подчиняться закону, соблюдая правило конфиденциальности

**В) соблюдение конфиденциальности зависит от характера полученной информации**

Г) ничего из выше перечисленного

24 Междисциплинарная отрасль психологии, изучающая национальные особенности психики людей, закономерности формирования и функции национального самосознания:

А) общая психология

Б) эмпирическая психология

В) социальная психология

**Г) этнопсихология**

25 В практической психологии выделяют несколько уровней решения задач, в частности ...

А) диагностические

- Б) коррекционные
- В) практические
- Г) все выше перечисленные

### Задания на установление соответствия

*Установите соответствие между левым и правым столбцами.*

#### Простые (1 уровень)

26 Установите соответствие:

**(1А, 2Г, 3В, 4Б)**

- 1) Профессиональный интерес
- 2) Профессиональное намерение
- 3) Профессиональная направленность личности
- 4) Профессиональное призвание

А) непосредственное эмоциональное практико-познавательное отношение к профессии, при благоприятных условиях переходящее в направленность личности на конкретную профессиональную деятельность, мотивы и цели которой совпадают.

Б) это влечение к какой-либо профессии, осознание своих потенциальных способностей и возможностей в овладении данной профессией.

В) это характеризующее данного человека своеобразно переживаемое им избирательное отношение к действительности, влияющее на его деятельность

Г) это осознанное отношение к определенному виду профессиональной деятельности, включающее знание о предназначении профессии, стремление избрать профессию и получить соответствующее образование.

27 Установите соответствие:

**(1В, 2Г, 3А, 4Б)**

- 1) Психологическое просвещение
- 2) Психологическая профилактика
- 3) Психодиагностика
- 4) Психологическое консультирование или психологический консалтинг

А) изучение индивидуально-психологических особенностей человека или группы людей и постановка психологического диагноза.

Б) обеспечение человека необходимой информацией и создание условий для преодоления жизненных трудностей и продуктивного существования в конкретных обстоятельствах жизни.

В) распространение психологических знаний и повышение психологической культуры населения, формирование потребности в психологических знаниях и желания использовать их в жизни и практической деятельности.

Г) работа по предупреждению социальной дезадаптации и отклоняющегося поведения, снижению нервно-психической заболеваемости среди населения.

### Средне-сложные (2 уровень)

28 Установите соответствие:

**(1Г, 2Б, 3А, 4В)**

- 1) Абстрактное мышление
- 2) Наглядно-действенное мышление
- 3) Образное мышление
- 4) Понятийное мышление

А) процесс познавательной деятельности, направленный на отражение существенных свойств объектов (их частей, процессов, явлений) и сущности их структурной взаимосвязи.

Б) форма мышления, вплетенная в реальное манипулирование предметами и обслуживающая, прежде всего практические задачи.

В) один из видов мышления, характеризующийся использованием понятий, логических конструкций.

Г) мышление, оперирующее сложными отвлеченными понятиями и умозаключениями, позволяющее мысленно вычленить и превратить в самостоятельный объект рассмотрения отдельные стороны, свойства или состояния предмета, явления.

29 Установите соответствие:

**(1Б, 2В, 3А)**

- 1) Предмет деятельности практических психологов
- 2) Психическая реальность
- 3) Субъективность

А) выражение представлений человека (мыслящего субъекта) об окружающем мире, его точки зрения, чувства, убеждения и желания.

Б) является психическая реальность людей, а также факторы, воздействующие на нее.

В) особая область психического, в которой протекают главные для жизнедеятельности человека процессы, воздействующие на его мышление.

30 Установите соответствие:

**(1Б 2А, 3В, 4Г)**

- 1) содействие саморазвитию
- 2) направленное формирование
- 3) коррекция развития
- 4) учет результатов понимания в управляющем воздействии

А) Устранение отклонения от нормы, понимаемого как известный дефицит значимых знаний, умений, навыков, мотивации и личностно-групповых свойств, необходимых для успешного осуществления социальных функций, выполнения профессиональных задач

Б) Квалифицированное психологическое консультирование руководителя и отдельных людей в случаях их обращения за советом, помощью, а также текущем психологическое просвещение и образование членов коллектива

В) Система компетентных профессиональных действий организационно-управленческого, психолого-педагогического, психотерапевтического плана, осуществляемых как самим психологом, так и другими лицами по его рекомендациям по отношению к отклонениям в поведении отдельных людей или групп

Г) В процессе общения с руководителями и членами коллективов, семьи и т.п., в построении коррекционно-формирующих программ, в процессе психологического консультирования

31 Установите соответствие:

**(1В, 2А, 3Б)**

- 1) Умение слушать
- 2) Эмпатия
- 3) Самообладание

А) способность к сопереживанию и сочувствию, без чрезмерного включения в ситуацию другого человека

Б) способность к нестандартным решениям и поведению, помогающая увидеть новые нестереотипные решения проблем

В) слышать то, что человек хочет сообщить в действительности, не только то, что он говорит, но и подразумевает

32 Установите соответствие:

**(1В, 2А, 3Б)**

- 1) Психопрофилактика и психогигиена
- 2) Психологическое консультирование
- 3) Психологическая помощь

А) вид психологической помощи, заключающийся в разъяснении человеку его психологических трудностей, снятии психологического напряжения,

33 Установите соответствие:

**(1Б, 2В, 3Г, 4А)**

- 1) Принцип конфиденциальности
- 2) Принцип ответственности
- 3) Принцип компетентности
- 4) Принцип квалифицированной пропаганды психологических знаний

повышении его компетентности и оказании непосредственной помощи в решении сложных личностных проблем  
Б) мероприятия, проводимые психологом и направленных на предупреждение, смягчение или преодоление различного рода психологических затруднений, возникающих у отдельного человека или группы людей

В) система психолого-педагогических, медицинских и организационных мероприятий, способствующих предупреждению разнообразных психологических проблем

А) выступления на семинарах и совещаниях, беседы, консультации, методические письма и рекомендации, тренинги, «круглые столы»

Б) сохранение в тайне информацию об учениках, родителях, педагогах

В) решения, принимаемые по отношению к ученику

Г) соответствие требованиям профессии

34 Установите соответствие:

**(1 – А, Г. 2 – Б, В)**

- 1) Основные качества психолога квалифицированного
- 2) Основные качества психолога неквалифицированного

А) дает разнообразные вербальные и невербальные отклики; избегая оценочных суждений, дает конструктивную обратную связь.

Б) демонстрирует типичный, шаблонный стиль общения, дает стереотипные оценки.

В) преследует свои цели, использует клиента для реализации собственных склонностей, демонстрации своей исключительности или решения собственных проблем.

Г) ориентирует клиента в его целях, предлагая ему максимально возможное число вариантов поведения; свою задачу видит в расширении возможностей клиента.

**Сложные (3 уровень)**

35 Установите соответствие:

**(1Б, 2А, 3В)**

- 1) Совершенствование профессиональной компетенции
- 2) Организационно-методическая работа
- 3) Психодиагностика

А) ведения документации, обработки получаемой в ходе исследований информации, подготовки и совершенствования необходимой для проведения психологической работы материально-технической базы, подготовки формализованных документов (справок, обзоров, донесений и т.п.)

Б) самостоятельное и специально организованное в различных формах изучение новейших сведений из различных сфер психологической науки, и практики

В) мероприятия по выявлению, измерению и оценке индивидуально-психологических особенностей личности, социально-психологических характеристик деятельности и коллективов в соответствии с имеющимися нормами и критериями

### **Задания открытого типа**

#### **Задания на дополнение**

*Напишите пропущенное слово.*

#### **Простые (1 уровень)**

**36** Наука о закономерностях, особенностях порождения, функционирования и развития психики, называется \_\_\_\_\_ (**психология**)

**37** Сформированность единого комплекса знаний, умений, навыков, психологических позиций, является \_\_\_\_\_  
(**профессиональная компетентность психолога**)

**38** Минимально необходимые знания и умения для выполнения определённых профессиональных задач – это \_\_\_\_\_  
(**профессионально – должностные требования**)

**39** Упроченные, легко и уверенно выполняемые профессиональные действия, которые позволяют психологу эффективно выполнять работу, называются \_\_\_\_\_  
(**Профессиональные навыки**)

40 Оценочные суждения, позволяющие регламентировать и контролировать деятельность специалистов разных областей, называют \_\_\_\_\_  
**(этические принципы)**

41 Поведение, противоречащее общественным нормам и принципам, выступающее в форме безнравственных или противоправных действий, называется \_\_\_\_\_  
**(асоциальное поведение)**

42 Способы и приемы расчленения (мысленного или реального) объекта на элементы; анализ неразрывно связан с синтезом (соединением элементов в единое целое), называют \_\_\_\_\_  
**(методы анализа)**

### **Средне-сложные (2 уровень)**

43 Оценка проведенного эмпирического исследования с точки зрения "правильности" его организации, называют \_\_\_\_\_  
**(валидность эксперимента)**

44 Основными направлениями деятельности практического психолога являются \_\_\_\_\_  
**(консультация, коррекция)**

45 Отдельный человек как уникальное сочетание его врожденных и приобретенных свойств, называют \_\_\_\_\_  
**(индивид)**

46 Распространение психологических знаний и повышение психологической культуры населения, формирование потребности в психологических знаниях и желания использовать их в жизни и практической деятельности, называют \_\_\_\_\_  
**(психологическое просвещение)**

47 Отрасль психологии, предметом которой выступает психологическая помощь, т.е. практическая деятельность психологов, направленная на конкретного человека, его проблемы, запросы, потребности и т.п., называется \_\_\_\_\_  
**(практическая психология)**

48 Краткое стандартизированное психологическое испытание., в результате которого делается попытка оценить тот или иной психический процесс или личность в целом, – это \_\_\_\_\_  
**(наблюдение, эксперимент, тестирование)**

49 Представители бихевиоризма считали, что предметом изучения психологии является \_\_\_\_\_  
**(сознание)**

50 Психолог, который дает оценку с профессиональной психологической точки зрения какого-либо решения, проекта, события, является \_\_\_\_\_  
**(психологом-экспертом, психологом-консультантом)**

51 Психические явления, определяющие своеобразие протекания различных психических процессов, – это \_\_\_\_\_  
**(психические состояния)**

52 Краткое стандартизированное психологическое испытание, в результате которого делается попытка оценить тот или иной психический процесс или личность в целом, - это \_\_\_\_\_(тестирование)

53 Активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания условий, в которых выявляется психологический факт – это \_\_\_\_\_(эксперимент)

54 Психодиагностику, психологическую коррекцию, психологическое консультирование и психотерапию относят к основным разделам \_\_\_\_\_(практической психологии)

55 Деятельность, требующая определенных знаний, умений, навыков и соответствующей квалификации, которые необходимы для ее успешного выполнения, называется \_\_\_\_(профессия)

56 Мыслительная операция, основанная на выделении существенных свойств и связей предмета и отвлечении от других, несущественных, называется \_\_\_\_\_(абстрагирование)

57 Мышление, оперирующее сложными отвлеченными понятиями и умозаключениями, позволяющее мысленно вычлнить и превратить в самостоятельный объект рассмотрения отдельные стороны, свойства или состояния предмета, явления \_\_\_\_\_(абстрактное мышление)

58 Включение новой информации в качестве составной части в уже существующие у индивида схемы действия. А. неразрывно связана с аккомодацией как два противоположно направленных процесса, называют \_\_\_\_\_(ассимиляция)

59 Изучает феноменологию активного социального субъекта (человека, группы), закономерности, механизмы и способы его развития на ступени зрелости и особенно при достижении им наиболее высокого уровня профессиональной самореализации, называют \_\_\_\_\_(акмеология)

60 Теоретическая модель, предложенная Ф. Мюллером и Э. Геккелем, согласно которой в индивидуальном, прежде всего эмбриональном, развитии высших организмов происходит закономерное повторение («рекапитуляция») признаков, свойственных их биологическим предкам, называют \_\_\_\_\_(Биогенетическая концепция, Биогенетический закон)

61 Деятельность, которая определяет возникновение и формирование основных психологических новообразований на соответствующей возрастной стадии развития ребенка, называется \_\_\_\_\_(ведущий вид деятельности)

62 Психические процессы, осуществляемые с использованием собственной активности человека, называют \_\_\_\_\_(волевая регуляция)

63 процесс формирования при помощи активных действий субъективного образа целостного предмета, непосредственно воздействующего на анализаторы, называется \_\_\_\_\_(восприятие)

64 Теоретическое понятие, введенное Л.С. Выготским, обозначающее сложные психические процессы, социальные по своему формированию, которые опосредованы и за счет этого произвольны, является \_\_\_\_\_ (**высшая психическая функция**)

65 Создание избирательного реагирования с помощью внушения \_\_\_\_\_ (**гипноз**)

66 Отрасль психологии, изучающая содержание развития ребенка в каждом психологическом возрасте, закономерности перехода от одного психологического возраста к другому и движущие причины, от которых зависит этот процесс, называют \_\_\_\_\_ (**детская психология**)

### **Сложные (3 уровень)**

67 Упрочившиеся, легко и уверенно выполняемые профессиональные действия, которые позволяют психологу эффективно выполнять работу, называют \_\_\_\_\_ (**Профессиональные навыки**)

68 Обеспечение человека необходимой информацией и создание условий для преодоления жизненных трудностей и продуктивного существования в конкретных обстоятельствах жизни, называют \_\_\_\_\_ (**психологическое консультирование**)

69 Целенаправленное, длительное, глубокое воздействие психолога на определенные психические функции, качества или формы поведения личности, направленное на преодоление отклонения, приведение показателей в соответствие с возрастной или иной нормой, называют \_\_\_\_\_ (**коррекционная работа или психокоррекция**)

70 Относительно кратковременное, сильно и бурно протекающее эмоциональное переживание (ярость, ужас, отчаяние и др.), которое возникает, как правило, в критических условиях при неспособности найти выход из опасных и неожиданных ситуаций и которое сопряжено с выраженными двигательными и органическими проявлениями \_\_\_\_\_ (**аффект**)

### Карта учета тестовых заданий (вариант 1)

Компетенция	ПК 1. Способен осуществлять постановку задач и проведение научных исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии			
Индикатор	ПК-1.3 Владеет навыками постановки задач и проведения научных исследований в различных областях психологии			
Дисциплина	Введение в профессию			
Уровень освоения	Тестовые задания			Итого
	Закрытого типа		Открытого типа	
	Альтернативный выбор	Установление соответствия/последовательности	На дополнение	
1.1.1 (20%)	5	2	7	14
1.1.2 (70%)	17	7	24	48
1.1.3 (10%)	3	1	4	8
Итого:	25 шт.	10 шт.	35 шт.	70 шт.

### Карта учета тестовых заданий (вариант 2)

Компетенция	ПК 1. Способен осуществлять постановку задач и проведение научных исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии			
Индикатор	ПК-1.3 Владеет навыками постановки задач и проведения научных исследований в различных областях психологии			
Дисциплина	Введение в профессию			
Уровень освоения	Тестовые задания			Итого
	Закрытого типа		Открытого типа	
	Альтернативного выбора	Установление соответствия/Установление последовательности	На дополнение	
1.1.1	<p>1 Особое место психологии в системе наук определяется слиянием:</p> <p>А) объекта и предмета познания;</p> <p>Б) субъекта и объекта познания;</p> <p>В) предмета и целей познания;</p> <p>Г) целей и задач познания.</p> <p>2 Способность к познанию:</p> <p>А) одинакова у людей разных профессий и возрастов;</p> <p>Б) наиболее высока у детей и зависит от профессиональной деятельности;</p> <p>В) наиболее высока у детей и не зависит от профессиональной деятельности;</p> <p>Г) все ответы неверны.</p> <p>3 Термином «psyche»</p>	<p>26 Установите соответствие:</p> <p>1) Профессиональный интерес</p> <p>2) Профессиональное намерение</p> <p>3) Профессиональная направленность личности</p> <p>4) Профессиональное призвание</p> <p>А) непосредственное эмоциональное практико-познавательное отношение к профессии, при благоприятных условиях переходящее в направленность личности на конкретную профессиональную деятельность, мотивы и цели которой совпадают.</p> <p>Б) это влечение к какой-либо профессии, осознание своих потенциальных способностей и</p>	<p>36 Наука о закономерностях, особенностях порождения, функционирования и развития психики, называется _____</p> <p>37 Сформированность единого комплекса знаний, умений, навыков, психологических позиций, является _____</p> <p>38 Минимально необходимые знания и умения для выполнения определённых профессиональных задач – это _____</p> <p>39 Упроченные, легко и уверенно выполняемые профессиональные действия, которые позволяют психологу эффективно выполнять работу, называются _____</p> <p>40 Оценочные суждения, позволяющие регламентировать и контролировать деятельность _____</p>	

	<p>обозначают:  А) личность;  Б) психику;  В) душу;  Г) поведение.  4 Основным критерием выделения любого направления психологии считают специфические представления:  А) о функциях и структуре науки;  Б) о цели и задачах науки;  А) о предмете и методах науки;  Г) об объекте и принципах науки.  5 В практической психологии в отличие от теоретической специалисты:  А) помогают познавать профессию;  Б) помогают познавать психические закономерности;  В) помогают решать жизненные проблемы;  Г) помогают познавать окружающий мир.  6 Психологическая диагностика направлена:  А) на выявление релевантных профессии психических свойств и образований;  Б) на формулирование предъявляемых профессией требований;  В) на оказание клиенту психологической помощи;  Г) на создание благоприятных условий для психологической реабилитации.</p>	<p>возможностей в овладении данной профессией.  В) это характеризующее данного человека своеобразно переживаемое им избирательное отношение к действительности, влияющее на его деятельность  Г) это осознанное отношение к определенному виду профессиональной деятельности, включающее знание о предназначении профессии, стремление избрать профессию и получить соответствующее образование.  27 Установите соответствие:  1) Психологическое просвещение  2) Психологическая профилактика  3) Психодиагностика  4) Психологическое консультирование или психологический консалтинг  А) изучение индивидуально-психологических особенностей человека или группы людей и постановка психологического диагноза.  Б) обеспечение человека необходимой информацией и создание условий для преодоления жизненных трудностей и продуктивного существования в конкретных обстоятельствах жизни.  В) распространение психологических знаний и повышение психологической культуры населения, формирование потребности в психологических знаниях и желания использовать их в жизни и практической деятельности.  Г) работа по предупреждению социальной дезадаптации и отклоняющегося поведения, снижению нервно-психической заболеваемости среди населения.</p>	<p>специалистов разных областей, называют _____  41 Пове́дение, противоре́чащее общественным нормам и принципам, выступающее в форме безнравственных или противоправных действий, называется _____  42 Способы и приемы расчленения (мысленного или реального) объекта на элементы; анализ неразрывно связан с синтезом (соединением элементов в единое целое), называют _____</p>
1.1.2	7 Критерием эффективности применяемых в	28 Установите соответствие: 1) Абстрактное мышление 2) Наглядно-действенное	43 Оценка проведенного эмпирического исследования с точки зрения

	<p>практической психологии технологий является:</p> <p>А) состояние психолога-практика;  Б) состояние клиента;  В) состояние психолога-теоретика;  Г) состояние родственников клиента.</p> <p>8 Какой метод является основным и наиболее значимым в современных психологических исследованиях?  А) генетический  Б) эксперимент  В) тестирование  Г) беседа</p> <p>9 К познавательным процессам относятся:  А) темперамент  Б) радость  В) способности  Г) мышление</p> <p>10 Наблюдение – это  А) получение информации путем речевого общения  Б) целенаправленное и фиксируемое восприятие внешних проявлений психики  В) метод анализа продуктов деятельности  Г) эксперимент</p> <p>11 Метод исследования, предполагающий сопоставление двух и более объектов с целью классификации и типологии, называется:  А) комплексный  Б) сравнительный  В) методы наблюдения  Г) лонгитюдный</p> <p>12 Психолог с равным уважением относится к людям, вне зависимости от  А) все ответы верные  Б) национальности  В) сексуальной ориентации  Г) возраста и пола</p> <p>13 Какой принцип заключается во взаимодействии педагога-психолога с другими специалистами в ходе учебно-воспитательной деятельности.  А) принцип профессиональной кооперации</p>	<p>мышление</p> <p>3) Образное мышление</p> <p>4) Понятийное мышление</p> <p>А) процесс познавательной деятельности, направленный на отражение существенных свойств объектов (их частей, процессов, явлений) и сущности их структурной взаимосвязи.  Б) форма мышления, вплетенная в реальное манипулирование предметами и обслуживающая, прежде всего практические задачи.  В) один из видов мышления, характеризующийся использованием понятий, логических конструкций.  Г) мышление, оперирующее сложными отвлеченными понятиями и умозаключениями, позволяющее мысленно вычленив и превратить в самостоятельный объект рассмотрения отдельные стороны, свойства или состояния предмета, явления.</p> <p>29 Установите соответствие:</p> <p>1) Предмет деятельности практических психологов  2) Психическая реальность  3) Субъективность</p> <p>А) выражение представлений человека (мыслящего субъекта) об окружающем мире, его точки зрения, чувства, убеждения и желания.  Б) является психическая реальность людей, а также факторы, воздействующие на нее.  В) особая область психического, в которой протекают главные для жизнедеятельности человека процессы, воздействующие на его мышление.</p> <p>30 Установите соответствие:</p> <p>1) содействие саморазвитию  2) направленное формирование  3) коррекция развития  4) учет результатов понимания в управляющем воздействии</p> <p>А) Устранение отклонения от нормы, понимаемого как известный дефицит</p>	<p>"правильности" его организации, называют _____</p> <p>44 Основными направлениями деятельности практического психолога являются _____</p> <p>45 Отдельный человек как уникальное сочетание его врожденных и приобретенных свойств, называют _____</p> <p>46 Распространение психологических знаний и повышение психологической культуры населения, формирование потребности в психологических знаниях и желания использовать их в жизни и практической деятельности, называют _____</p> <p>47 Отрасль психологии, предметом которой выступает психологическая помощь, т.е. практическая деятельность психологов, направленная на конкретного человека, его проблемы, запросы, потребности и т.п., называется _____</p> <p>48 Краткое стандартизированное психологическое испытание., в результате которого делается попытка оценить тот или иной психический процесс или личность в целом, – это _____</p> <p>49 Представители бихевиоризма считали, что предметом изучения психологии является _____</p> <p>50 Психолог, который дает оценку с профессиональной психологической точки зрения какого-либо решения, проекта, события, является _____</p> <p>51 Психические явления, определяющие своеобразие протекания различных психических процессов, – это _____</p> <p>52 Краткое стандартизированное психологическое испытание, в результате которого делается</p>
--	--	--	---

	<p>Б) принцип квалифицированной пропаганды психологических знаний</p> <p>В) принцип ответственности</p> <p>Г) принцип компетентности</p> <p>14 Этот уровень представлен в этических «Кодексах», «Уставах», «Стандартах». Основными принципами выступают: «Не навреди!», «Не навешивай ярлыков», «Принимай клиента таким, каков он есть», «Сохраняй профессиональную тайну»</p> <p>О каком уровне этических регуляторов деятельности педагога-психолога идет речь:</p> <p>А) о правовом</p> <p>Б) об этическом</p> <p>В) о нравственном</p> <p>Г) о моральном</p> <p>15 Психолог несет ответственность и имеет обязательства:</p> <p>А) перед профессиональным сообществом</p> <p>Б) обществом в целом</p> <p>В) перед своими клиентами</p> <p>Г) все выше перечисленное</p> <p>16 Специализированный метод психологического диагностического исследования, позволяющий получить точную количественную и качественную характеристику изучаемого явления:</p> <p>А) беседа;</p> <p>Б) анкета;</p> <p>В) опрос;</p> <p>Г) тест.</p> <p>17 Метод самонаблюдения называется:</p> <p>А) интроспекция</p> <p>Б) индукция</p> <p>В) интерференция</p> <p>Г) контент – анализ</p> <p>18 Прикладная отрасль психологии, изучающая закономерности обучения и воспитания, называется:</p> <p>А) психология эмоций</p> <p>Б) психология труда</p>	<p>значимых знаний, умений, навыков, мотивации и личностно-групповых свойств, необходимых для успешного осуществления социальных функций, выполнения профессиональных задач</p> <p>Б) Квалифицированное психологическое консультирование руководителя и отдельных людей в случаях их обращения за советом, помощью, а также текущем психологическое просвещение и образование членов коллектива</p> <p>В) Система компетентных профессиональных действий организационно-управленческого, психолого-педагогического, психотерапевтического плана, осуществляемых как самим психологом, так и другими лицами по его рекомендациям по отношению к отклонениям в поведении отдельных людей или групп</p> <p>Г) В процессе общения с руководителями и членами коллективов, семьи и т.п., в построении коррекционно-формирующих программ, в процессе психологического консультирования</p> <p>31 Установите соответствие:</p> <p>1) Умение слушать</p> <p>2) Эмпатия</p> <p>3) Самообладание</p> <p>А) способность к сопереживанию и сочувствию, без чрезмерного включения в ситуацию другого человека</p> <p>Б) способность к нестандартным решениям и поведению, помогающая увидеть новые нестереотипные решения проблем</p> <p>В) слышать то, что человек хочет сообщить в действительности, не только то, что он говорит, но и подразумевает</p> <p>32 Установите соответствие:</p> <p>1) Психопрофилактика и психогигиена</p> <p>2) Психологическое консультирование</p>	<p>попытка оценить тот или иной психический процесс или личность в целом, - это _____</p> <p>53 Активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания условий, в которых выявляется психологический факт – это _____</p> <p>54 Психодиагностику, психологическую коррекцию, психологическое консультирование и психотерапию относят к основным разделам _____</p> <p>55 Деятельность, требующая определенных знаний, умений, навыков и соответствующей квалификации, которые необходимы для ее успешного выполнения, называется _____</p> <p>56 Мыслительная операция, основанная на выделении существенных свойств и связей предмета и отвлечении от других, несущественных, называется _____</p> <p>57 Мышление, оперирующее сложными отвлеченными понятиями и умозаключениями, позволяющее мысленно вычленив и превратить в самостоятельный объект рассмотрения отдельные стороны, свойства или состояния предмета, явления _____</p> <p>58 Включение новой информации в качестве составной части в уже существующие у индивида схемы действия. А. неразрывно связана с аккомодацией как два противоположно направленных процесса, называют _____</p> <p>59 Изучает феноменологию активного социального субъекта (человека, группы), закономерности, механизмы и способы его развития на ступени зрелости и особенно при достижении им наиболее</p>
--	--	---	---

	<p>В) педагогическая психология  Г) социальная психология</p> <p>19 Процесс индивидуального развития человека от рождения до старости:  А) интеллектуальный рост;  Б) социализация;  В) эволюция;  Г) онтогенез.</p> <p>20 Отрасль психологии, занимающаяся изучением речи человека, ее возникновением и функционированием:  А) психофизика  Б) психофизиология  В) психолингвистика  Г) педагогическая психология</p> <p>21 Специфический вид человеческой активности, направленной на творческое преобразование, совершенствование действительности и самого себя:  А) деятельность  Б) поведение  В) инстинкт  Г) научение</p> <p>22 Проблемы, связанные с психологией общения людей, их взаимоотношений изучает:  А) общая психология  Б) возрастная психология  В) социальная психология  Г) юридическая психология</p>	<p>3) Психологическая помощь  А) вид психологической помощи, заключающийся в разъяснении человеку его психологических трудностей, снятии психологического напряжения, повышении его компетентности и оказании непосредственной помощи в решении сложных личностных проблем  Б) мероприятия, проводимые психологом и направленных на предупреждение, смягчение или преодоление различного рода психологических затруднений, возникающих у отдельного человека или группы людей  В) система психолого-педагогических, медицинских и организационных мероприятий, способствующих предупреждению разнообразных психологических проблем</p> <p>33 Установите соответствие:  1) Принцип конфиденциальности  2) Принцип ответственности  3) Принцип компетентности  4) Принцип квалифицированной пропаганды психологических знаний</p> <p>А) выступления на семинарах и совещаниях, беседы, консультации, методические письма и рекомендации, тренинги,  Б) сохранение в тайне информацию об учениках, родителях, педагогах  В) решения, принимаемые по отношению к ученику  Г) соответствие требованиям профессии</p> <p>34 Установите соответствие:  1) Основные качества психолога квалифицированного  2) Основные качества психолога неквалифицированного  А) дает разнообразные вербальные и невербальные отклики; избегая оценочных суждений, дает</p>	<p>высокого уровня профессиональной самореализации, называют _____</p> <p>60 Теоретическая модель, предложенная Ф. Мюллером и Э. Геккелем, согласно которой в индивидуальном, прежде всего эмбриональном, развитии высших организмов происходит закономерное повторение («рекапитуляция») признаков, свойственных их биологическим предкам, называют _____</p> <p>61 Деятельность, которая определяет возникновение и формирование основных психологических новообразований на соответствующей возрастной стадии развития ребенка, называется _____</p> <p>62 Психические процессы, осуществляемые с использованием собственной активности человека, называют _____</p> <p>63 Процесс формирования при помощи активных действий субъективного образа целостного предмета, непосредственно воздействующего на анализаторы, называется _____</p> <p>64 Теоретическое понятие, введенное Л.С. Выготским, обозначающее сложные психические процессы, социальные по своему формированию, которые опосредованны и за счет этого произвольны, является _____</p> <p>65 Создание избирательного реагирования с помощью внушения _____</p> <p>66 Отрасль психологии, изучающая содержание развития ребенка в каждом психологическом возрасте, закономерности перехода от одного психологического возраста к другому и движущие причины, от которых зависит этот процесс,</p>
--	--	---	---

		<p>конструктивную обратную связь.</p> <p>Б) демонстрирует типичный, шаблонный стиль общения, дает стереотипные оценки.</p> <p>В) преследует свои цели, использует клиента для реализации собственных склонностей, демонстрации своей исключительности или решения собственных проблем.</p> <p>Г) ориентирует клиента в его целях, предлагая ему максимально возможное число вариантов поведения; свою задачу видит в расширении возможностей клиента.</p>	<p>называют _____</p>
1.1.3	<p>23 К правилам, устанавливающим границы конфиденциальности, относятся:</p> <p>А) правило конфиденциальности абсолютно, и его нарушать нельзя ни при каких условиях</p> <p>Б) консультант не должен не подчиняться закону, соблюдая правило конфиденциальности</p> <p>В) соблюдение конфиденциальности зависит от характера полученной информации</p> <p>Г) ничего из выше перечисленного</p> <p>24 Междисциплинарная отрасль психологии, изучающая национальные особенности психики людей, закономерности формирования и функции национального самосознания:</p> <p>А) общая психология</p> <p>Б) эмпирическая психология</p> <p>В) социальная психология</p> <p>Г) этнопсихология</p> <p>25 В практической психологии выделяют несколько уровней решения задач, в частности</p> <p>А) диагностические</p> <p>Б) коррекционные</p> <p>В) практические</p> <p>Г) все выше перечисленные</p>	<p>35 Установите соответствие:</p> <p>1) Совершенствование профессиональной компетенции</p> <p>2) Организационно-методическая работа</p> <p>3) Психодиагностика</p> <p>А) ведения документации, обработки получаемой в ходе исследований информации, подготовки и совершенствования необходимой для проведения психологической работы материально-технической базы, подготовки формализованных документов (справок, обзоров, донесений и т.п.)</p> <p>Б) самостоятельное и специально организованное в различных формах изучение новейших сведений из различных сфер психологической науки, и практики</p> <p>В) мероприятия по выявлению, измерению и оценке индивидуально-психологических особенностей личности, социально-психологических характеристик деятельности и коллективов в соответствии с имеющимися нормами и критериями</p>	<p>67 Упрочившиеся, легко и уверенно выполняемые профессиональные действия, которые позволяют психологу эффективно выполнять работу, называют _____</p> <p>68 Обеспечение человека необходимой информацией и создание условий для преодоления жизненных трудностей и продуктивного существования в конкретных обстоятельствах жизни, называют _____</p> <p>69 Целенаправленное, длительное, глубокое воздействие психолога на определенные психические функции, качества или формы поведения личности, направленное на преодоление отклонения, приведение показателей в соответствие с возрастной или иной нормой, называют _____</p> <p>70 Относительно кратковременное, сильно и бурно протекающее эмоциональное переживание (ярость, ужас, отчаяние и др.), которое возникает, как правило, в критических условиях при неспособности найти выход из опасных и неожиданных ситуаций и которое сопряжено с выраженными двигательными и органическими проявлениями _____</p>
Итого:	25 шт.	10 шт.	35 шт.

## Критерии оценивания

### Критерии оценивания тестовых заданий

Критерии оценивания: правильное выполнение одного тестового задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

Максимальная общая сумма баллов за все правильные ответы составляет наивысший балл – 100 баллов.

### Шкала оценивания результатов компьютерного тестирования обучающихся (рекомендуемая)

Оценка	Процент верных ответов	Баллы
«удовлетворительно»	70-79%	61-75 баллов
«хорошо»	80-90%	76-90 баллов
«отлично»	91-100%	91-100 баллов

## Ключи ответов

№ тестовых заданий	Номер и вариант правильного ответа		
1	Б) субъекта и объекта познания;	36	психология
2	Б) наиболее высока у детей и зависит от профессиональной деятельности;	37	профессиональная компетентность психолога
3	В) душу;	38	профессионально – должностные требования
4	А) о предмете и методах науки;	39	Профессиональные навыки
5	В) помогают решать жизненные проблемы;	40	этические принципы
6	А) на выявление релевантных профессии психических свойств и образований;	41	асоциальное поведение
7	Б) состояние клиента;	42	методы анализа
8	Б) эксперимент	43	валидность эксперимента
9	Г) мышление	44	консультация, коррекция
10	Б) целенаправленное и фиксируемое восприятие внешних проявлений психики	45	индивид
11	Б) сравнительный	46	психологическое просвещение
12	А) все ответы верные	47	практическая психология
13	А) принцип профессиональной кооперации	48	наблюдение, эксперимент, тестирование
14	Г) о моральном	49	сознание
15	Г) все выше перечисленное	50	психологом-экспертом, психологом-консультантом
16	Г) тест.	51	психические состояния
17	А) интроспекция	52	тестирование
18	В) педагогическая психология	53	эксперимент
		54	практической психологии

19	Г) онтогенез.
20	В) психолингвистика
21	А) деятельность
22	В) социальная психология
23	В) соблюдение конфиденциальности зависит от характера полученной информации
24	Г) этнопсихология
25	Г) все выше перечисленные
26	1А, 2Г, 3В, 4Б
27	1В, 2Г, 3А, 4Б
28	1Г, 2Б, 3А, 4В
29	1Б, 2В, 3А
30	1Б 2А, 3В, 4Г
31	1В, 2А, 3Б
32	1В, 2А, 3Б
33	1Б, 2В, 3Г, 4А
34	1 – А, Г. 2 – Б, В
35	1Б, 2А, 3В

55	профессия
56	абстрагирование
57	абстрактное мышление
58	ассимиляция
59	акмеология
60	Биогенетическая концепция, Биогенетический закон
61	ведущий вид деятельности
62	волевая регуляция
63	восприятие
64	высшая психическая функция
65	гипноз
66	детская психология
67	Профессиональные навыки
68	психологическое консультирование
69	коррекционная работа или психокоррекция
70	аффект

## Демоверсия

### Комплект тестовых заданий

**Компетенция ПК 1.** Способен осуществлять постановку задач и проведение научных исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии

**Индикатор ПК-1.3** Владеет навыками постановки задач и проведения научных исследований в различных областях психологии

**Дисциплина** Введение в профессию

#### Задания закрытого типа

#### Задания альтернативного выбора

*Выберите один правильный ответ*

#### Простые (1 уровень)

1 Способность к познанию:

А) одинакова у людей разных профессий и возрастов;

**Б) наиболее высока у детей и зависит от профессиональной деятельности;**

В) наиболее высока у детей и не зависит от профессиональной деятельности;

Г) все ответы неверны.

2 В практической психологии в отличие от теоретической специалистки:

А) помогают познавать профессию;

Б) помогают познавать психические закономерности;

**В) помогают решать жизненные проблемы;**

Г) помогают познавать окружающий мир.

**Средне –сложные (2 уровень)**

3 Наблюдение – это

А) получение информации путем речевого общения

**Б) целенаправленное и фиксируемое восприятие внешних проявлений психики**

В) метод анализа продуктов деятельности

Г) эксперимент

4 Какой принцип заключается во взаимодействии педагога-психолога с другими специалистами в ходе учебно-воспитательной деятельности.

**А) принцип профессиональной кооперации**

Б) принцип квалифицированной пропаганды психологических знаний

В) принцип ответственности

Г) принцип компетентности

5 Психолог несет ответственность и имеет обязательства:

А) перед профессиональным сообществом

Б) обществом в целом

В) перед своими клиентами

**Г) все выше перечисленное**

6 Метод самонаблюдения называется:

**А) интроспекция**

Б) индукция

В) интерференция

Г) контент – анализ

7 Процесс индивидуального развития человека от рождения до старости:

А) интеллектуальный рост;

Б) социализация;

В) эволюция;

**Г) онтогенез.**

8 Отрасль психологии, занимающаяся изучением речи человека, ее возникновением и функционированием:

А) психофизика

Б) психофизиология

**В) психолингвистика**

Г) педагогическая психология

9 Проблемы, связанные с психологией общения людей, их взаимоотношений изучает:

А) общая психология

Б) возрастная психология

**В) социальная психология**

Г) юридическая психология

### Сложные (3 уровень)

10 К правилам, устанавливающим границы конфиденциальности, относятся:

А) правило конфиденциальности абсолютно, и его нарушать нельзя ни при каких условиях

Б) консультант не должен не подчиняться закону, соблюдая правило конфиденциальности

**В) соблюдение конфиденциальности зависит от характера полученной информации**

Г) ничего из выше перечисленного

### Задания на установление соответствия.

*Установите соответствие между левым и правым столбцами.*

### Простые (1 уровень)

11 Установите соответствие:

(1А, 2Г, 3В, 4Б)

- 1) Профессиональный интерес
- 2) Профессиональное намерение
- 3) Профессиональная направленность личности
- 4) Профессиональное призвание

А) непосредственное эмоциональное практико-познавательное отношение к профессии, при благоприятных условиях переходящее в направленность личности на конкретную профессиональную деятельность, мотивы и цели которой совпадают.

Б) это влечение к какой-либо профессии, осознание своих потенциальных способностей и возможностей в овладении данной профессией.

В) это характеризующее данного человека своеобразно переживаемое им избирательное отношение к действительности, влияющее на его деятельность

Г) это осознанное отношение к определенному виду профессиональной деятельности, включающее знание о предназначении профессии, стремление избрать профессию и получить соответствующее образование.

### Средне-сложные (2 уровень)

12 Установите соответствие:

(1Б, 2В, 3А)

- 1) Предмет деятельности практических психологов
- 2) Психическая реальность
- 3) Субъективность

А) выражение представлений человека (мыслящего субъекта) об окружающем мире, его точки зрения, чувства, убеждения и желания.

Б) является психическая реальность людей, а также факторы, воздействующие на нее.

В) особая область психического, в которой протекают главные для жизнедеятельности человека процессы, воздействующие на его мышление.

13 Установите соответствие:

**(1Б 2А, 3В, 4Г)**

- 1) содействие саморазвитию
- 2) направленное формирование
- 3) коррекция развития
- 4) учет результатов понимания в управляющем воздействии

А) Устранение отклонения от нормы, понимаемого как известный дефицит значимых знаний, умений, навыков, мотивации и личностно-групповых свойств, необходимых для успешного осуществления социальных функций, выполнения профессиональных задач

Б) Квалифицированное психологическое консультирование руководителя и отдельных людей в случаях их обращения за советом, помощью, а также текущем психологическое просвещение и образование членов коллектива

В) Система компетентных профессиональных действий организационно-управленческого, психолого-педагогического, психотерапевтического плана, осуществляемых как самим психологом, так и другими лицами по его рекомендациям по отношению к отклонениям в поведении отдельных людей или групп

Г) В процессе общения с руководителями и членами коллективов, семьи и т.п., в построении коррекционно-формирующих программ, в процессе психологического консультирования

14 Установите соответствие:

**(1Б, 2В, 3Г, 4А)**

- 1) Принцип конфиденциальности б
- 2) Принцип ответственности в
- 3) Принцип компетентности г
- 4) Принцип квалифицированной пропаганды психологических знаний а

А) выступления на семинарах и совещаниях, беседы, консультации, методические письма и рекомендации, тренинги, «круглые столы»

Б) сохранение в тайне информацию об учениках, родителях, педагогах

В) решения, принимаемые по отношению к ученику

Г) соответствие требованиям профессии

### Сложные (3 уровень)

15 Установите соответствие:

**(1Б, 2А, 3В)**

1) Совершенствование профессиональной компетенции

2) Организационно-методическая работа

3) Психодиагностика

А) ведения документации, обработки получаемой в ходе исследований информации, подготовки и совершенствования необходимой для проведения психологической работы материально-технической базы, подготовки формализованных документов (справок, обзоров, донесений и т.п.)

Б) самостоятельное и специально организованное в различных формах изучение новейших сведений из различных сфер психологической науки, и практики

В) мероприятия по выявлению, измерению и оценке индивидуально-психологических особенностей личности, социально-психологических характеристик деятельности и коллективов в соответствии с имеющимися нормами и критериями

## Задания открытого типа

### Задания на дополнение

Напишите пропущенное слово.

### Простые (1 уровень)

16 Сформированность единого комплекса знаний, умений, навыков, психологических позиций, является \_\_\_\_\_  
(**профессиональная компетентность психолога**)

17 Минимально необходимые знания и умения для выполнения определённых профессиональных задач – это \_\_\_\_\_  
(**профессионально – должностные требования**)

18 Оценочные суждения, позволяющие регламентировать и контролировать деятельность специалистов разных областей, называют \_\_\_\_\_  
(**этические принципы**)

### Средне-сложные (2 уровень)

19 Распространение психологических знаний и повышение психологической культуры населения, формирование потребности в психологических знаниях и желания использовать их в жизни и практической деятельности, называют \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
(**психологическое просвещение**)

20 Отрасль психологии, предметом которой выступает психологическая помощь, т.е. практическая деятельность психологов, направленная на конкретного человека, его проблемы, запросы, потребности и т.п., называется \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
(**практическая психология**)

21 Психолог, который даёт оценку с профессиональной психологической точки зрения какого-либо решения, проекта, события, является \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
(**психологом-экспертом, психологом-консультантом**)

22 Краткое стандартизированное психологическое испытание, в результате которого делается попытка оценить тот или иной психический процесс или личность в целом, - это\_\_ (**тестирование**)

23 Деятельность, требующая определённых знаний, умений, навыков и соответствующей квалификации, которые необходимы для её успешного выполнения, называется \_\_\_\_\_ (**профессия**)

24 Теоретическая модель, предложенная Ф. Мюллером и Э. Геккелем, согласно которой в индивидуальном, прежде всего эмбриональном, развитии высших организмов происходит закономерное повторение («рекапитуляция») признаков, свойственных их

биологическим предкам, называют \_\_\_\_\_  
(Биогенетическая концепция, Биогенетический закон)

25 Создание избирательного реагирования с помощью внушения \_\_\_\_\_  
(гипноз)

26 Психические явления, определяющие своеобразие протекания различных психических процессов, – это \_\_\_\_\_  
(психические состояния)

27 Активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания условий, в которых выявляется психологический факт – это \_\_\_\_\_  
(эксперимент)

28 Мышление, оперирующее сложными отвлеченными понятиями и умозаключениями, позволяющее мысленно вычленивать и превратить в самостоятельный объект рассмотрения отдельные стороны, свойства или состояния предмета, явления \_\_\_\_\_  
(абстрактное мышление)

### Сложные (3 уровень)

29 Упрочившиеся, легко и уверенно выполняемые профессиональные действия, которые позволяют психологу эффективно выполнять работу, называют \_\_\_\_\_  
(Профессиональные навыки)

30 Целенаправленное, длительное, глубокое воздействие психолога на определенные психические функции, качества или формы поведения личности, направленное на преодоление отклонения, приведение показателей в соответствие с возрастной или иной нормой, называют \_\_\_\_\_  
(коррекционная работа или психокоррекция)

## Ключи ответов

№ тестовых заданий	Номер и вариант правильного ответа
1	Б) наиболее высока у детей и зависит от профессиональной деятельности;
2	В) помогают решать жизненные проблемы;
3	Б) целенаправленное и фиксируемое восприятие внешних проявлений психики
4	А) принцип профессиональной кооперации
5	Г) все выше перечисленное

16	профессиональная компетентность психолога
17	профессионально – должностные требования
18	этические принципы
19	психологическое просвещение
20	практическая психология
21	психологом-экспертом,

<b>6</b>	А) интроспекция
<b>7</b>	Г) онтогенез.
<b>8</b>	В) психолингвистика
<b>9</b>	В) социальная психология
<b>10</b>	В) соблюдение конфиденциальности зависит от характера полученной информации
<b>11</b>	1А, 2Г, 3В, 4Б
<b>12</b>	1Б, 2В, 3А
<b>13</b>	1Б 2А, 3В, 4Г
<b>14</b>	1Б, 2В, 3Г, 4А
<b>15</b>	1Б, 2А, 3В

	психологом-консультантом
<b>22</b>	тестирование
<b>23</b>	профессия
<b>24</b>	Биогенетическая концепция, Биогенетический закон
<b>25</b>	гипноз
<b>26</b>	психические состояния
<b>27</b>	эксперимент
<b>28</b>	абстрактное мышление
<b>29</b>	Профессиональные навыки
<b>30</b>	коррекционная работа или психокоррекция